

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОМОДАНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ»
Протокол № 1
от «01» 10 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ»
Плодухина Е.Н.
«01» 10 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Шахматы в школе»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год (128 часа)

Автор-составитель:
Романова Е.В.,
педагог дополнительного образования

Ромоданово, 2021

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка программы	3
2.	Цели и задачи программы	9
3.	Учебно-тематический план программы	11
4.	Содержание программы	12
5.	Календарный учебный график программы	13
6.	Календарно-тематическое планирование программы	19
7.	Планируемые результаты освоение образовательной программы	22
8.	Оценочные материалы программы	25
9.	Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля	27
10.	Материально - техническое обеспечение программы	28
11.	Список использованной литературы	29
12.	Приложение 1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	30
13.	Приложение 2. Тематика курса с заданиями	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашел отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов вперед». (В.В. Путин).

Двадцать первый век – век стремительного научно – технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации, предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, ее обрабатывать и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свой потенциал, получить навыки ориентации в высокотехнологичном, конкурентном мире. И здесь вырастает социально – педагогическая функция шахмат, сущность которой отражается в развитии способности самостоятельного логического мышления, навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут и обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами – это постоянная систематика детьми получаемых во время занятий шахматами знаний, выработка у них способности адекватной реакции на любой поток информации, способности к ее быстрому осмыслению.

Понимая высокий потенциал шахматной игры в развитии школьников, во многих странах и регионах России интегрировали шахматы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахматной игры в образовательный процесс, позволяющий по достоинству оценить эффект воздействия на развитие детей младшего школьного возраста.

Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В.А. Сухомлинский).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, в соответствии с которыми по окончании 4-го класса у школьника должны быть сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций, сформирован способ решения проблем творческого и поискового характера, сформированы умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установлений аналогий и причинно – следственных связей и пр.

Шахматная игра, как полифункциональный предмет, это универсальный инструмент к самопознанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 11 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;
- Устав МБУ ДО «Ромодановский дом детского творчества».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы в школе» составлена на основе:

- Рабочей программы «**Шахматы в школе**», авторы Волкова Е.И., Прудникова Е.А. М. 2016.;

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна программы состоит в том, что она существенно изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание занятий составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

Педагогическая целесообразность программы

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре,

становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Содержание занятий направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время всеобщее признание получили кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От понимания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к признанию обучения как процесса образования личности обучающегося, его подготовки к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи ценностными ориентирами содержания Программы «Шахматы школе», которые соответствуют целевым установкам системы начального общего образования, являются:

- формирование у обучающихся:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и её историю;
- восприятия мира, как единого целого при наличии в неё разнообразия культур, национальностей, религий;
- доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим (умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать собственные решения с учетом позиций всех участников процесса);
- развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающегося на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
- развитие у обучающихся умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности в сфере шахмат и физической культуры;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), направленной на укрепление собственного здоровья;
 - развитие самостоятельности, инициативности и ответственности, как условий для самоактуализации обучающегося:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности, в пределах своих возможностей;
 - воспитание чувства уважения к результатам труда других людей.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимание, осознание и воспроизведение полученных знаний в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от знаниевой парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы в школе» ориентирована на работу с детьми 7 -10 лет. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям, предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволит успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, изобретательность и самостоятельность, умение ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность - выгодно выделяют шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения, необходимость учета угроз соперника и расчет вариантов в уме, не передвигая фигуры на доске, создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии самостоятельных оптимальных решений в любой жизненной ситуации.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность реализации всей программы 144 часа.

Формы и режим занятий

1. Практическая игра
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки
5. Участие в турнирах и соревнованиях

Современное занятие – это не монолог учителя, а конструктивный диалог учителя с учениками и совместный поиск решения.

Основной формой занятий кружка является диалог. Главная задача педагога – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Важным является не авторитарная позиция учителя, исключительно знающего верный ответ и решение, а умение учителя дать понять ребенку, что мнение ребенка и его ответ услышан и принят, что его мысли ценны и все дети их слышат.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Занятие по Программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к занятию), основной части (постановка учебной задачи и поиск решения учебной задачи через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с раздаточным материалом, работа с шахматным словарем и интересным фактом о шахматной игре, самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (рефлексия, игровая деятельность).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности;

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры
- «Практико - соревновательная деятельность

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико– соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 40 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового вовлечения детей младшего школьного возраста в шахматную игру.

Задачи Программы.

Общие:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную культуру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- освоение методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных проявлений.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальным играм и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры				
1	История шахмат	4		4
2	Базовые понятия шахматной игры	116		112
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность				
3	Конкурсы решения		13	13
4	Соревнования		14	14
5	Шахматные праздники		1	1
Общее количество часов				144

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.

История шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой/нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико - соревновательная деятельность: конкурсы решения задач, соревнования, шахматные праздники.

Теоретические основы и правила шахматной игры
Базовые понятия шахматной игры

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 32;

-количество учебных дней – 128;

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ занятия	Раздел/Тема	Теория	Практика	Всего часов	Планируем . дата	Фактич. дата	Формы контроля
1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б	1		1			
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры							
2	Шахматы — мои друзья. Истории возникновения шахмат	1		3			наблюдение, фронтальный опрос
3	Шахматы — мои друзья. Истории возникновения шахмат	1					наблюдение, фронтальный опрос
4	Из истории шахмат. Чемпионы мира	1					наблюдение, фронтальный опрос

	по шахматам и выдающиеся шахматисты мира						
Базовые понятия шахматной игры							
5	Шахматная доска	1		72			наблюдение,
6	Шахматная доска	1					
7	Горизонталь	1					наблюдение,
8	Горизонталь	1					наблюдение
9	Горизонталь	1					наблюдение, фронтальный опрос
10	Вертикаль	1					наблюдение
11	Вертикаль	1					наблюдение
12	Вертикаль	1					наблюдение, фронтальный опрос
13	Диагональ	1					наблюдение
14	Диагональ	1					наблюдение
15	Диагональ	1					наблюдение, фронтальный опрос
16	Шахматная нотация	1					наблюдение
17	Шахматная нотация	1					наблюдение
18	Шахматные фигуры и начальная позиция	1					наблюдение
19	Шахматные фигуры и начальная позиция	1					наблюдение
20	Шахматные фигуры и начальная	1					наблюдение

	позиция						
21	Шахматные фигуры и начальная позиция	1					наблюдение, фронтальный опрос
22	Ладья	1					наблюдение
23	Ладья	1					
24	Слон	1					наблюдение
25	Слон	1					
26	Ферзь	1					наблюдение
27	Ферзь	1					
28	Конь	1					наблюдение
29	Конь	1					наблюдение, фронтальный опрос
30	Пешка	1					наблюдение
31	Пешка	1					наблюдение, фронтальный опрос
32	Превращение пешки	1					наблюдение
33	Превращение пешки	1					наблюдение, фронтальный опрос
34	Король	1					наблюдение
35	Король	1					наблюдение, фронтальный опрос
36	Ценность фигур	1					наблюдение
37	Ценность фигур	1					наблюдение, фронтальный опрос
38	Нападение	1					наблюдение
39	Нападение	1					наблюдение, фронтальный опрос
40	Взятие. Взятие на проходе	1					наблюдение
41	Взятие. Взятие на проходе	1					наблюдение, фронтальный опрос

42	Шах и защита от шаха	1					наблюдение
43	Шах и защита от шаха	1					наблюдение, фронтальный опрос
44	Мат	1					наблюдение
45	Мат	1					наблюдение
46	Мат	1					наблюдение, фронтальный опрос
47	Пат - ничья	1					наблюдение
48	Пат - ничья	1					наблюдение
49	Пат - ничья	1					наблюдение, фронтальный опрос
50	Рокировка	1					индивидуальный и фронтальный опрос
51	Рокировка	1					индивидуальный и фронтальный опрос
52	Рокировка	1					индивидуальный и фронтальный опрос
53	Основные принципы игры в начале партии	1					наблюдение
54	Основные принципы игры в начале партии	1					наблюдение
55	Основные принципы игры в начале партии	1					наблюдение
56	Основные принципы игры в начале партии	1					наблюдение
57	Основные принципы игры в начале партии	1					наблюдение, фронтальный опрос
58	Мат двумя	1					наблюдение

	ладьями одинокому королю						
59	Мат двумя ладьями одинокому королю	1					наблюдение
60	Мат двумя ладьями одинокому королю	1					наблюдение
61	Мат ферзём и ладьёй однокому королю	1					наблюдение
62	Мат ферзём и ладьёй однокому королю	1					наблюдение, фронтальный опрос
63	Мат ферзём и ладьёй однокому королю	1					наблюдение
64	Материальное преимущество	1					наблюдение
65	Материальное преимущество	1					наблюдение, фронтальный опрос
66	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1					наблюдение
67	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1					наблюдение
68	Нарушение основных	1					наблюдение, фронтальный опрос

	принципов игры в начале партии						
69	Партии-миниатюры	1					наблюдение
70	Партии-миниатюры	1					наблюдение
71	Партии-миниатюры	1					наблюдение, фронтальный опрос
72	Запись шахматной партии	1					наблюдение
73	Запись шахматной партии	1					наблюдение
74	Запись шахматной партии	1					наблюдение, фронтальный опрос
75	Шахматный этикет	1					
76	Шахматный этикет	1					наблюдение
77	Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность						
	Соревнования						
78	Шахматный турнир		1	4			соревнования
79	Шахматный турнир		1				соревнования
80	Шахматный турнир		1				соревнования
81	Шахматный турнир		1				соревнования
82	Защита шахматной партии: уход из-	1		6			наблюдение

	под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры						
83	Защита в шахматной партии: уход из- под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1					наблюдение
84	Защита в шахматной партии: уход из- под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1					наблюдение
85	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение 2	1					наблюдение
86	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение 2	1					наблюдение
87	Защита в шахматной партии:	1					наблюдение

	перекрытие, контрнападение 2						
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность							
Конкурсы решения							
88	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1	3			наблюдение
89	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1				наблюдение
90	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1				наблюдение
91	Тактический приём «двойной удар»	1		6			наблюдение
92	Тактический приём «двойной удар»	1					наблюдение
93	Тактический приём «двойной удар»	1					наблюдение, фронтальный опрос
94	Тактический приём «связка»	1					наблюдение
95	Тактический приём «связка»	1					наблюдение
96	Тактический приём «связка»	1					наблюдение, фронтальный опрос
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность							
Конкурсы решения							
97	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1	3			наблюдение
98	Конкурс решения		1				наблюдение

	позиций: как бы вы сыграли?						
99	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1				наблюдение, фронтальный опрос
100	Тактический приём «ловля фигуры»	1		9			наблюдение
101	Тактический приём «ловля фигуры»	1					наблюдение
102	Тактический приём «ловля фигуры»	1					наблюдение, фронтальный опрос
103	Тактический приём «сквозной удар»	1					наблюдение
104	Тактический приём «сквозной удар»	1					наблюдение
105	Тактический приём «сквозной удар»	1					наблюдение, фронтальный опрос
106	Мат на последней горизонтали	1					наблюдение
107	Мат на последней горизонтали	1					наблюдение
108	Мат на последней горизонтали	1					наблюдение, фронтальный опрос
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность							
Конкурсы решения							
109	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1	3			наблюдение

110	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1				наблюдение
111	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1				наблюдение
112	Тактический приём «открытый шах»	1					наблюдение, фронтальный опрос
113	Тактический приём «двойной шах»	1					наблюдение
114	Тактический приём «двойной шах»	1					наблюдение
115	Тактический приём «двойной шах»	1					наблюдение, фронтальный опрос
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность							
Соревнования							
116	Шахматный турнир		1	3			соревнования
117	Шахматный турнир		1				соревнования
118	Шахматный турнир		1				соревнования
119	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1		14			наблюдение
120	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1					наблюдение
121	Основы игры в дебюте: атака на	1					наблюдение

	короля						
122	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1					наблюдение
123	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1					наблюдение
124	Основы анализа шахматной партии	1					наблюдение
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность							
Конкурсы решения							
125	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1				наблюдение
126	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		1				наблюдение
Соревнования							
127	Шахматный турнир		1	5			соревнования
128	Шахматный турнир		1	5			соревнования

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная Программа предусматривает достижение определённые результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений; - умение анализировать результат своих действий; - умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Шахматы школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года учащиеся должны:

ЗНАТЬ:

- названий шахматных фигур;
- правила шахматной игры;

УМЕТЬ:

- расставлять шахматные фигуры перед игрой; -
- перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; -
- решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;
- преодолевать волнение перед игрой-
- общаться и договариваться со сверстниками;

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация обучающихся проводится согласно Локального акта «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений

МБУ ДО «ДДТ» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых играх, качеством решения этюдов и практических задач.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в играх, викторинах;
- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации своей деятельности.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Текущий:**
 - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;
- **Промежуточный контроль:**
 - тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;
 - практическая работа.
- **Итоговый контроль в формах:**
 - тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;
 - практическая работа (игра, решение задач).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме тестирования для определения уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

9. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы занятий: наблюдение, тестирование, контрольный опрос

(устный), анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное).

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Методы:

- научности;
- доступности (обучающимся);
- результативности;
- воспроизводимости (другими педагогами);
- эффективности.

Приёмы:

- приёмы работы с текстовыми источниками информации;
- приёмы работы со схемами;
- приёмы работы с иллюстративными материалами;
- игровые приёмы;
- вербальные приёмы обучения.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);
- личностно-ориентированные (в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);
- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);
- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию);
- коммуникативные (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и

равноправии).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень книгопечатной продукции, печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также оборудования классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного занятия.

На занятиях используются:

- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками –14штук.

Технические средства обучения:

- ноутбук и проектор;
- шахматы.

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – М.: ООО «Дайв», 2009, 256 с.

2. Волкова Е.И., Е.А. Прудниковой. Шахматы. Первый год обучения. Методическое пособие для учителя.

3. Волкова Е.И., Е.А. Прудниковой. Шахматы. Второй год обучения. Методическое пособие для учителя.

4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

6. Диченкова А.М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе. – Ротов н/Д: Феникс, 2014. – 60.

7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

8. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

9. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей - СПб.: ИД «Литера», 2005.

10. Пожарский В.А. Шахматный учебник./ В.А. Пожарский.- М., 1996.

11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.

12. Тимофеев А.А. "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011.

Интернет-ресурсы: 1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.muh.ru/teaching/teaching_dot.php, свободный. - Загл. с экрана.

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения ребенка

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 5 10 	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с 	<ul style="list-style-type: none"> 1 5 	собеседование

		бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и знаний); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 5 10	Контрольное задание

<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (ребенок работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p>2.3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>

компьютерными источниками информации	компьютерными источниками информации		10	работы Наблюдение
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления,	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение

	логика в построении доказательств			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям			
3.3.3 Умение аккуратно	Аккуратность и ответственность в	Удовл. - хорошо - отлично		

выполнять работу	работе			
------------------	--------	--	--	--

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества:				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия - терпения хватает больше чем на ½ занятия - терпения хватает на все занятие	1 5 10	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побеж- даются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне - периодически конт- ролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение

2. Ориентационные качества:				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
3. Поведенческие качества:				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избегать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение

ТЕМАТИКА КУРСА С ЗАДАНИЯМИ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение.

Ладья. Слон. Ладья против слона. Ферзь. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры

противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

3. ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. ШАХ, МАТ И ПАТ.

Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Король против других фигур. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

4. ЗАПИСЬ ШАХМАТНЫХ ХОДОВ.

Условные обозначения, перемещение, взятие. Рокировка.

5. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. НАПАДЕНИЕ И ЗАЩИТА, РАЗМЕН.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

6. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗЫГРЫВАНИЯ ДЕБЮТА.

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Классификация дебютов. Анализ учебных партий.

Раннее развитие ферзя.

Дидактические игры и задания

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.